

# Annexe IV FEUILLE D'ÉVALUATION DU STAGE RECHERCHE : **STAGE** et **RAPPORT**



Prénom – NOM : .....

Promotion 201 -201

Lieu de Stage et Unité de RECHERCHE : .....

SEMESTRE<sup>1</sup> 3  4

Mois : .....

ABSENCE<sup>1</sup> : NON  OUI

Date de l'évaluation mi-stage : .....

Si OUI heures rattrapées<sup>1</sup> NON  OUI

dates .....

Date de l'évaluation de fin de stage : .....

Évaluation du STAGE réalisée en présence de l'étudiant<sup>1</sup> : OUI

NON

Évaluation explicitée à l'étudiant<sup>1</sup> : OUI

NON

DATES de la :

✓ remise du RAPPORT (avant-dernière semaine) : .....

✓ SOUTENANCE ORALE (pendant la dernière semaine) : .....

Vous trouverez ci-après les 4 compétences évaluées en stage RECHERCHE (C4, C5, C6 et C7). Ces compétences sont extraites du référentiel des 7 compétences IADE (cf. Annexe N°II de l'arrêté de formation) accompagnées de critères d'évaluation classés de D à A que vous devez cocher. Le compte des critères D, C, B et A vous permettra de vous déterminer sur la validation ou non du stage. Pour vous aider, vous pouvez vous référer au référentiel de compétences de l'Arrêté du 23 juillet 2012, relatif à la formation conduisant au diplôme d'état d'infirmier anesthésiste pages 49 à 53 et p 95. L'évaluation de stage valide le "niveau d'acquisitions" de compétences.

<sup>1</sup> Cocher la case correspondante

# FEUILLE D'ÉVALUATION DU STAGE RECHERCHE

## CONDITIONS DE VALIDATION DE STAGE :

L'étudiant acquiert progressivement les compétences attendues de l'IADE, tout au long de son parcours de formation. L'évaluation de stage valide le niveau d'acquisition de ces compétences. Ainsi il a été défini des critères minimaux nécessaires pour valider du stage recherche. Ceci afin d'acter le développement de compétences mais aussi de mettre en évidence en temps et en heure des retards d'apprentissages.

Le bilan de mi stage est indispensable pour permettre aux élèves de prioriser certains apprentissages si besoin.

**Le responsable pédagogique doit être appelé en cas de difficulté avec l'étudiant** et dans tous les cas, **si une non validation de stage est envisagée**. L'échange avec l'équipe pédagogique se fera idéalement au moment de la réalisation du **bilan de mi-stage** ou lors de la visite en stage.

Le stage Recherche est validé :

- Au semestre 3 ou semestre 4 : **si aucun critère de niveau D**

**STAGE VALIDÉ<sup>2</sup> :**      **OUI**                       **NON**

**Appréciation générale :**

<b>ARC</b> <i>(Assistant de recherche clinique)</i>	<b>ENSEIGNANT CHERCHEUR</b>	<b>Maître de stage</b> <i>Chercheur et enseignants chercheurs de structures reconnues (équipe de recherche CRC, CIC, DRC), investigateur de PHRC</i>	<b>Directeur scientifique</b> ou <b>Responsable pédagogique</b> ou <b>Formateur</b> <i>(Membre de l'équipe pédagogique de l'école appartenant à la filière anesth-réan)</i>	<b>Etudiant</b>
(Nom et signature)	(Nom et signature)	(Nom et signature)	(Nom et signature)	(Nom et signature)

<sup>2</sup> Cocher la case correspondante

## FEUILLE D'ÉVALUATION DU STAGE RECHERCHE

### Compétence 4: Assurer et analyser la qualité et la sécurité en soins

Entourer la lettre correspondant au critère atteint	D	C	B	A
	L'identification des risques est aléatoire et / ou il n'y a pas de connaissance ou de prise en compte de la réglementation et des procédures concernant : <ul style="list-style-type: none"> <li>- le matériel,</li> <li>- les personnes,</li> <li>- l'environnement.</li> </ul>	L'identification des risques est effective, réglementaire (hygiène, vigilances...). Toute anomalie est détectée et signalée.	L'identification des risques est effective, réglementaire, des mesures correctives adaptées sont prises, tracées et déclarées si nécessaire. Les opérations de traçabilité sont réalisées.	L'identification des risques est effective, réglementaire, des mesures de prévention adaptées sont prises, tracées, déclarées si nécessaire : L'analyse critique de sa pratique professionnelle est permanente, et permet de faire des propositions.
Points forts :				
Axes de progression :				
Eléments justifiant l'attribution d'un critère D :				

### Compétence 5 : Analyser le comportement du patient et assurer un accompagnement et une information adaptée à la situation

Entourer la lettre correspondant au critère atteint	D	C	B	A
	Il n'y a pas de recueil priorisé de l'information ou celui-ci n'entraîne pas de réponse pertinente.	Les informations recueillies sont suivies de réponses adaptées dans les situations courantes (bien être, anxiété, douleur, informations au patient...).	La relation au patient est réajustée en fonction de son niveau de compréhension et de son état psychologique en situation simple. Le positionnement est éthique et professionnel.	La relation au patient tient compte de l'état psychologique du patient mais aussi de la complexité de la situation et de l'environnement (informations, équipe pluri disciplinaire, événements). Le positionnement reflète les valeurs soignantes de la profession.
Points forts :				
Axes de progression :				
Eléments justifiant l'attribution d'un critère D :				

## FEUILLE D'ÉVALUATION DU STAGE RECHERCHE

<b>Compétence 6. Coordonner ses actions avec les intervenants et former des professionnels dans le cadre du stage Recherche de l'étudiant infirmier anesthésiste.</b>				
Entourer la lettre correspondant au critère atteint	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Travailler en équipe</b>	La prise en charge des patients n'est pas faite en collaboration avec les différents acteurs de soin (actions, transmissions...).	Connait le champ de responsabilité de chaque professionnel. Collabore sur sollicitation des autres professionnels.	La prise en charge des patients est systématiquement faite en collaboration et en cohérence avec les autres professionnels. Apporte des informations pertinentes dans le champ de l'exercice professionnel.	Selon la situation, est à l'initiative de la coordination des acteurs. Contribue à la collaboration et la cohésion des professionnels autour du patient Participe au développement des compétences d'autres professionnels ou étudiants.
Entourer la lettre correspondant au critère atteint	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
<b>Se positionner professionnellement</b>	Le positionnement professionnel est inapproprié, vis-à-vis du patient ou des professionnels.	Etablit une relation adaptée à la personne soignée et se situe dans une équipe de travail.	Agit conformément aux règles déontologiques et à l'éthique professionnelle et établit une relation personnalisée à la personne soignée en toute circonstance Sait se positionner dans l'équipe de travail avec les arguments nécessaires.	Le positionnement est pertinent, affirmé et argumenté. Le positionnement reflète les valeurs soignantes de la profession.
Points forts :				
Axes de progression :				
Eléments justifiant l'attribution d'un critère D :				

# FEUILLE D'ÉVALUATION DU **STAGE RECHERCHE**

**Compétence 7. Rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, l'urgence et l'analgésie**

**Sous-compétence 1 et 2 :**

**1. Rechercher et sélectionner les informations ou textes réglementaires notamment relatifs à l'exercice professionnel IADE**

**2. Analyser et synthétiser les documents professionnels et scientifiques**

Entourer la lettre correspondant au critère atteint	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Fait peu ou pas référence à des connaissances scientifiques ou des recommandations de bonne pratique pour argumenter ses actions. Absence d'autoévaluation.	Fait des liens entre ses connaissances ou ses lectures scientifiques et des situations cliniques ou sa pratique professionnelle.	Formule un questionnement pertinent à partir d'observations cliniques ou de sa pratique professionnelle.	Formule un questionnement pertinent à partir d'observations cliniques. Des données scientifiques et professionnelles appropriées sont recherchées pour y répondre. Le cas échéant, participe à la production de données professionnelles ou scientifiques.
Points forts :  Axes de progression :  Eléments justifiant l'attribution d'un critère D :				
	<b>D :</b>	<b>C :</b>	<b>B :</b>	<b>A :</b>

## FEUILLE D'ÉVALUATION DU **RAPPORT** ECRIT et ORAL

<b>Compétence 7. Rechercher, traiter et produire des données professionnelles et scientifiques dans les domaines de l'anesthésie, la réanimation, l'urgence et l'analgésie</b>				
3.				
Entourer la lettre correspondant au critère atteint	<b>D</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>
	Fait peu ou pas référence à des connaissances scientifiques ou des recommandations de bonne pratique pour argumenter ses actions. Absence d'autoévaluation.	Fait des liens entre ses connaissances ou ses lectures scientifiques et des situations cliniques ou sa pratique professionnelle.	Formule un questionnement pertinent à partir d'observations cliniques ou de sa pratique professionnelle.	Formule un questionnement pertinent à partir d'observations Des données scientifiques et professionnelles appropriées sont recherchées pour y répondre. Le cas échéant, participe à la production de données professionnelles ou scientifiques.
<b>Éléments justifiant l'attribution du critère D entraînant NOTE INFÉRIEURE à la MOYENNE :</b>				
Le sujet du protocole de recherche est bien décrit. Le sujet est compris dans sa globalité. L'étape de la recherche où l'étudiant s'y inclut pendant le stage est explicitée Le langage associé à la recherche est pertinent. L'implication de l'étudiant se dégage à travers ce travail et il se projette dans sa profession IADE				
<b>Écrit :</b> La typographie, la mise en page et la bibliographie sont conformes aux consignes				
<b>Oral :</b> Pensée critique (questionnement, autoévaluation...) Diaporama dynamique, respect du temps Élocution claire, précise.....				
<b>NOTES</b>	<b>ÉCRIT :                    /10</b> <b>ORAL :                     /10</b>			

